Дата: 14.10.2021

Преподаватель: Золотухина Е.Ю.

Тема:

 **Социальные проблемы подростков**

***Цель:***

- выяснить с какие задачами и проблемами студент сталкивается в подростковом возрасте, и определить пути их решения.

Ожидаемые результаты:

***Учащиеся должны:***

- называть основные задачи подросткового возраста;

- характеризовать проблемы подросткового возраста, определять пути их преодоления.

Основные используемые понятия: жизненные задачи, отношения, женская и мужская роли, эмоциональная независимость.

***Основные виды деятельности:***

- беседа;

- работа в группах.

Оборудование: листы бумаги, ручки, карандаши, схемы, таблицы, презентация к уроку.

Ход занятия

1. **Организационный момент**
2. **Цель**

**Мотивация.**Мысли мудрых.

Знакомство с темой

- Кого в современном мире называют подростками?

- Почему подростковый возраст называют критическим, переходным, переломным?

- Почему в разные исторические эпохи к подросткам относились не одинаково?

**III. Основное содержание занятия**

*Преподаватель:* подростку каждый день приходится сталкиваться с множеством проблем:

- родители не всегда понимают…

А какие ещё проблемы вы можете назвать из собственной жизни? (Ответы учеников)

*Преподаватель:* Чтобы понять, как достойно пройти подростковый возраст, необходимо определить какие задачи нужно решить в данном возрасте и найти оптимальные пути их решении. Психологи называют несколько таких задач и первая из них «Принятие своей внешности».

Что же такое внешность? (Ответы учеников)

*Преподаватель:* как иногда трудно принимать себя таким, как есть. Нравиться самому себе. У кого-то уши торчат, у кого-то веснушки, кто-то считает себя слишком толстым, кто-то – слишком худым. Да ещё если кто – ни будь об этом скажет… Всё, беда! Самокритика хороша, но в меру.

Необходимо принимать себя такими, какие вы есть. Каждый красив и хорош по-своему. Если человек жестокий, грубый, завистливый, кто захочет с ним общаться? (Ответы учеников)

А если он открыт, доброжелателен, обладает чувством юмора, умеет искренне интересоваться другими? То … (Ответы учеников)

*Работа по группам.*

*Задание*: составить из 5-10 предложений словесный портрет идеального человека (мужчины, женщины).(3-5 минут)

Обсуждение.

*Преподаватель* зачитывает суждение Л.Н. Толстого: «Существует странное укоренившееся заблуждение о том, что шитьё, стряпня, стирка, няньчанье составляют исключительно женскую долю и что делать это мужчине – даже стыдно. А между тем стыдно обратное: стыдно мужчине, часто не занятому, проводить время за пустяками или ничего не делать в то время, как усталая, часто слабая женщина через силу стирает, стряпает и нянчит больного ребёнка».

Так каким, согласно этому суждению, должен быть настоящий мужчина? Согласны ли вы с Л.Н.Толстым?

*Преподаватель:* вторая задача – формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола.

*Преподаватель:* если вы обижаете слабых, стараясь продемонстрировать свою силу, или дёргаете девочек за волосы, вместо того, чтобы помочь однокласснице поднять стулья в классе. То вы ещё не справились с решением второй задачи. В жизни есть и другие более приемлемые формы общения, например, говорить людям приятное.

Игра - тренинг «Цепочка»

К доске приглашается 6-7 учащихся, которые выстраиваются в линию, тот, кто стоит первым говорит соседу приятную фразу, которую бы он хотел услышать сам, и быстро переходит в конец строя. Следующий, передаёт фразу по цепочке, а через несколько секунд произносит свою фразу, и переходит в конец строя. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не произнесут «свои» фразы.

В конце тренинга учитель говорит о том, что формирование зрелых отношений – это очень важная задача и ею не стоит пренебрегать, так как на этой стадии подросток учится общаться.

*Преподаватель:* следующая задача – достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых. Она относится к сфере самопознания, самосовершенствования и познания окружающего мира. Во время решения этой задачи вырабатывается своя единая система мировоззрений. Формируется отношение других людей к вам. **(12 слайд)**

Что такое эмоции? Какого человека мы называем эмоциональным? Что такое мировоззрение? Что такое собственное мнение? Как его можно выражать? (На данные вопросы учащимся можно предложить ответить совместно, предварительно обсудив их в малых группах. Возможна дискуссия.)

*Преподаватель:* Следующая задача – подготовка к трудовой деятельности. Что такое «трудовая деятельность»? О какой подготовке ведётся речь? Как вы относитесь к выражению «Труд сделал из обезьяны человека»?

*Преподаватель:* другой не менее важной задачей является подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни.

Учитель приводит утверждение Артура Шопенгауэра: «Жениться – это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности».

1. Что хотел подчеркнуть этой фразой немецкий философ?
2. Что же такое семья?

*Преподаватель:* подросток не только учится нести ответственность за свои поступки, у него появляется потребность нести ответственность за общество. Человек в этом возрасте выстраивает собственную систему моральных ценностей и этических принципов. И это ещё одна задача.

*Преподаватель:* решение жизненных задач – это тяжёлый повседневный труд над собой. (Если ученики знают стихотворение, его можно прочитать вместе)

Не позволяй душе лениться!

Чтоб в ступе воду не толочь.

Душа обязана трудиться

И день и ночь, и день и ночь!

Гони её от дома к дому,

Тащи с этапа на этап,

По пустырю, по бурелому,

Через сугроб, через ухаб!

Не разрешай ей спать в постели

При свете утренней звезды,

Держи лентяйку в чёрном теле

И не снимай с неё узды.

Коль дать ей вздумаешь поблажку,

Освобождая от работ,

Она последнюю рубашку

С тебя безжалостно сорвёт.

А ты хватай её за плечи,

Учи и мучай до темна,

Чтоб жить с тобой по-человечьи

Училась заново она.

Она рабыня и царица,

Она работница и дочь,

Она обязана трудиться

И день и ночь, и день и ночь.

Н.А. Заболоцкий

*Преподаватель:* процесс преодоления подростковых трудностей можно изобразить схематически.

ОЦЕНКА СИТУАЦИИ ОЦЕНКА СОБСТВЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ +

+ ОЖИДАЕМАЯ ПОДДЕЖКА СО СТОРОНЫ ОЦЕНКА ПРОБЛЕМЫ И

ПОСТРОЕНИЕ НОВОЙ СИСТЕМЫ ПОВЕДЕНИЯ

Работа в группах.

Задание: постройте схему своего поведения в случае:

1 группа - конфликта с одноклассником;

2 группа - вы хотите познакомиться с человеком (девушкой, парнем);

3 группа – на улице вас останавливает группа незнакомых подростков;

4 группа – вас останавливает милиция;

5 группа – вам предлагают попробовать наркотики.

Учитель: следуя по пути взросления, подростки нередко совершают серьёзные ошибки. Последствия, которых сказываются на всей его дальнейшей жизни. Ребятам можно предложить дополнить схему. Или выполнить работу по заполнению схемы в группе.

предательство наркомания прекращение обучения



грубость алкоголизм совершение преступлений

(Могут быть и другие варианты.)

**IV. Подведение итогов**

1. Перечислите задачи, которые необходимо решить в подростковом возрасте.
2. Какие задачи вы считаете главными, а какие второстепенными?
3. Чему должен научиться подросток?
4. Могут ли ошибки совершённые в подростковом возрасте, повлиять на дальнейшую жизнь?
5. Можно ли избежать подростковых поблеем?

Большое спасибо за внимание!!!